УТВЕРЖДЕНО
Приказ №61/1-ОД от 10.04.2023
Директор РТ ГБОУ «СОШ
в г. Бохтар имени М.В. Ломоносова»
_____ Е. А. Ласица

Рассмотрено Педагогическим Советом
Протокол №5_ от 16.03.2023___

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Российско-Таджикского государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов в г. Бохтар имени М.В. Ломоносова»

Бохтар

2023

Председатель комиссии: Ласица Евгений Александрович, директор РТ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар имени М.В. Ломоносова»

Члены комиссии:

№	ФИО	Должность
1	Леонтьева Валентина Петровна	заместитель директора по УВР
2	Сироджева Матлюба Мирахмадовна	заместитель директора по УВР
3	Сагидова Патимат Исаевна	заместитель директора по ВР
4	Усманов Ирек Рашитович	начальник отдела ЦИиАР
5	Абдурахимова Саера Ибрагимовна	педагог - библиотекарь

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета РТ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар имени М.В. Ломоносова»

«16» марта 2023г., протокол заседания №5

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности 4
1.1. Общие сведения об организации 4
1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации 6
1.3. Сведения об основных нормативных документах 7
Раздел 2. Структура и система управления 7
2.1. Структура управления 7
2.2. Система управления 8
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления 8
2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы 9
2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы 10
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся 11
3.1. Контингент учащихся 11
3.2. Содержание подготовки обучающихся 11
3.2.1. Образовательная программа школы 11
3.2.2. Воспитательная работа 12
3.2.3. Дополнительное образование. 16
3.3. Качество предметной подготовки 18
Раздел 4. Организация учебного процесса. 23
Раздел 5. Кадровое обеспечение 24
Раздел 6. Учебно - методическое обеспечение 27
Раздел 7. Библиотечно - информационное обеспечение 29
Раздел 8. Материально - техническая база 30
Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования. 32
Раздел 10. Иные документы 34
Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию 35
Анализ показателей деятельности школы 39

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

РТ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар имени М.В. Ломоносова» – общеобразовательное учреждение, реализующее общеобразовательные программы начального и основного общего образования. Деятельность школы основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, патриотизма, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

РТ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар имени М.В. Ломоносова» является юридическим лицом, имеется лицензия на образовательную деятельность начального, основного, среднего (полного) общего образования, на обучение по программам дополнительного образования детей и взрослых. Образовательная организация функционирует на основании Межправительственного соглашения Российской Федерации и Республики Таджикистан, Устава школы и локальных актов. РТ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар имени М.В. Ломоносова» расположена в республике Таджикистан, Хатлонская область, город Бохтар.

Миссия школы заключается по отношению:

к учащимся- в создании условий для формирования образованной личности, способной к творческой деятельности, к самоопределению и самореализации в условиях рыночных отношений; развивающего индивидуальный стиль, образ жизни современного человека, обладающего высоким уровнем развития духовной культуры, активной гражданской позиции, способного видеть, понимать и предвидеть результат своего труда;

к педагогам - в предоставлении каждому сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании;

к родителям - в вовлечении их в совместную со школой деятельность.

Основная образовательная цель:

Обеспечение эффективного устойчивого развития единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка путем обновления содержания образования.

Достижение цели обеспечивается реализацией следующих задач:

- приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273 - ФЗ) и с учетом потребностей социума
- повышение качества услуг, предоставляемых населению в сфере школьного образования
- обеспечение поэтапного введения федеральных государственных стандартов основного общего образования второго поколения

- оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников

- модернизация системы работы с одаренными детьми

- обеспечение интеграции инновационных процессов в образовательном пространстве гимназии

- развитие здоровьесберегающей среды ОУ, способствующей сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Основными принципами стратегического развития школы являются:

- Принцип открытости образовательной среды школы. Открытость школы проявляется во взаимосвязи ее с окружающей средой, родительской общественностью и социумом;
- Принцип свободы выбора. Он определяет целенаправленную деятельность педагогического коллектива по оказанию поддержки обучающимся в овладении ими умениями действовать в условиях свободы и делать правильный осознанный выбор.
- Принцип гуманизации. Соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г., Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и др. нормативными документами.
- Принцип вариативности. Создание поливариативной образовательной среды, где создается возможность выбора содержания обучения, системы и содержания воспитательной работы, а также методов, форм и приемов обучения и воспитания, его основой является удовлетворение различных образовательных потребностей и интересов обучающихся.
- Непрерывность образования. Принцип обеспечивает связь всех ступеней образования в школе, а также предполагает ориентацию школьного образовательного процесса на подготовку к продолжению образования после окончания основной и средней школы.
- Принцип сочетания инновационности и стабильности. Он определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, предметных планов, технологии и форм работы школы. Вместе с тем, эффективно работающие компоненты образовательной системы должны быть стабилизированы.
- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения – повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого воспитанника. Выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					админ.	пе-даг.	админ.	пе-даг.
1	Директор	Ласица Евгений Александрович	Деятельность РТ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар имени М.В. Ломоносова»	Высшее, АлтГПА, 2009 г., Теория и методика преподавания иностранных языков и культур, лингвист, преподаватель немецкого и английского языков. Высшее, АлтГПА, 2014 г., ПП «Менеджмент в образовании»	5	14	Соответствие занимаемой должности	Первая
2	Зам. директора по УВР	Леонтьева Валентина Петровна	Учебная деятельность	Высшее, УГУ 1993г. г. Ижевск по специальности «География», Высшее,2014г. ПП, ЛГУ им. А.С. Пушкина, «Управление образованием»	16	30	Соответствие занимаемой должности	Высшая
3	Зам. директора по УВР	Сироджева Матлюба Мирахмадовна	Учебная деятельность	Высшее, КГУ 1994 г. г. Бохтар по специальности «Русский язык и летература».	10	30	Соответствие занимаемой должности	Высшая
4	Зам. директора по ВР	Сагидова Патимат Исаевна	Воспитательная деятельность	Высшее, ДГПИ 1995г. г. Махачкала. Высшее,2022г. ПП, 2022г. «Менеджмент и экономика» г. махачкала	19	26	Соответствие занимаемой должности	Высшая
5	Начальник отдела ЦИиАР	Усманов Ирек Рашитович	Работа с одаренными детьми, руководство центра информатизации и аналитической работы	Высшее, МГУК 2021 г. г. Москва менеджер по специальности Менеджмент. Профессиональное переподготовка ИРОРБ 2014 г. программа «Информатика»	14	1	Соответствие занимаемой должности	-

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Свидетельство о государственной регистрации учреждения:
ЕИН:2810007145
дата регистрации: 17.08.2022 № 0278058

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:
дата регистрации 17.08.2022 №28/016947
ИНН 0280016947

Акт о государственной приемной комиссии:
название документа: Распоряжение №1290 от 31.08.2022

Лицензия на осуществление образовательной деятельности РФ:
регистрационный № 3090
дата выдачи 31.08.2022 срок действия бессрочно

Лицензия на осуществление образовательной деятельности РТ:
Серия, номер: Т-ИФ № 0002805регистрационный № 286
дата выдачи 23.09.2022 срок действия с 31.08.2022 до 31.08.2027

Свидетельство о государственной аккредитации:
Серия 90А01 № 0004002 регистрационный № 3772
дата выдачи 13.12.2022 срок действия 13.12.2034

Выводы и рекомендации по разделу

В школе оформлена нормативно – правовая документация, которая соответствует требованиям в законодательстве в сфере образования. Разработаны и утверждены локальные акты, регламентирующие организацию учебно – воспитательного процесса.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Структура управления Управление образовательной организацией осуществляется в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Модель управления полностью соответствует уставным целям и задачам школы, действующему законодательству.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Реализация концепции управляющей системы школы направлена на достижение следующих целей:

- Эффективное сочетание взаимодействия администрации, педагогического коллектива, родительской общественности и социальных партнеров в развитии образовательного пространства школы;
- Широкое внедрение информационных технологий в организацию учебно-воспитательного процесса и управления;

• Совершенствование системы мониторинга всего учебно-воспитательного процесса;

Формами самоуправления в школе являются:

- Попечительский совет - проведено 1 заседания;
- Педагогический совет - проведено 5 заседания;
- Общее собрание работников школы - проведено 2 заседания;
- Методический Совет - проведено 3 заседания.

Образовательная деятельность школы осуществляется в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Отмечается хорошая активность участия в коллегиальных органах управления школой родителей и детей, желающих принимать участие в решении вопросов школьной жизни. Локальные акты, регламентирующие структуру и систему управления школой, планы работы структурных элементов размещены на сайте школы.

План работы школы соответствует целям и задачам, стоящим перед образовательной организацией.

2.2. Система управления

Основной стратегической целью Программы развития школы является: приведение образовательной деятельности школы результатам соответствующие требованиям Федерального Закона от 29.12.2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

соответствие требованиям федеральных государственных стандартов с учетом образовательных потребностей социума.

Ведется работа по внесению изменений в локальные акты школы. Все вносимые изменений осуществляются с учетом мнений участников образовательных отношений, и утверждаются органами государственно-общественного управления.

Управление школой осуществляется как в режиме функционирования, так и в режиме развития. Необходима работа в научно - методическом направлении. Необходимо привлекать учителей к участию в профессиональных конкурсах, проектно – исследовательской работе.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

С целью оценки эффективности системы управления и выявления уровня удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг в школе организован личный прием директора по личным и общим вопросам, где родители и учащиеся могут задать интересующие их вопросы. В 2022 году ежемесячно проводились классные собрания, на которые администрация и учителя выходили с освещением вопросом организации учебно – воспитательного процесса, возможность для проведения очных общешкольных собраний отсутствовала. Информирование родительской общественности производилось через социальные сети и общешкольный сайт.

Работа школьного сайта https://rtsosh-bohtar.tj/ , социальных сетей t.m/lomonosovschool, schoollomonosov1- важное направлений, где все участники образовательных отношений должны иметь возможность в любой момент получить ответы на свои вопросы, а также узнавать обо всем, что происходит в школе.

Выводы и рекомендации по разделу.

Система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, установленных статьями 26, 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:

РТ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар имени М.В.Ломоносова» осуществляет взаимодействие с семьей (родителями) учащихся для организации учебного – воспитательного процесса. Прежде всего, это информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях всех участников образовательных отношений, осуществляется посредством работы школьного сайта https://rtsosh-bohtar.tj/ , социальных сетей t.m/lomonosovschool, schoollomonosov1, информации на стендах, классных родительских собраниях, индивидуальных консультациях, информационные листы. В соответствии с законодательством в сфере образования школа в обязательном порядке информирует родителей (законных представителей) учащихся о порядке проведения некоторых процедур (например, тестировании).

С участием родителей (законных представителей) учащихся решается определенный спектр вопросов, с учетом их мнения принимаются управленческие решения. Осуществлять сбор информации о запросах и предпочтениях учащихся и родителей.

В школе регулярно проводятся заседания ППк и Советы профилактики, на которые приглашаются учащиеся с родителями с целью выработки совместных решений для оказания психолого – педагогической помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении и (или) социальной адаптации, и решения проблемных ситуаций.

В план воспитательной работы включены мероприятия совместно с родителями. Родители активно принимают участие в общественной жизни школы, активно включаются в подготовку и проведение школьных и внеклассных мероприятий.

Социальный педагог контролирует деятельность с неблагополучными семьями: имеется план работы, индивидуальные планы с каждым ребенком, который стоит на учете, а также с его семьей.

Все необходимые локальные документы размещены на сайте школы, где с ними могут ознакомиться все желающие.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Целенаправленность и эффективность данной работы обеспечивались по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, организация совместного досуга. Успешно проводятся ежемесячные классные родительские собрания. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Благодаря активной поддержке родителей в 2022 году решаются задачи организации праздников в классных коллективах и выездных мероприятий, субботники по уборке школы и территории, посадка деревьев. Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса.

Вывод:

Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Рекомендации:

1. Повысить количество родительской общественности в участии мероприятий, проводимых школой.
2. Рассмотреть вопрос о проведении спортивных и интеллектуальных школьных конкурсов с участием родителей.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

При определении содержания образовательных программ, разработке учебного плана, плана внеурочной деятельности учитываются образовательные запросы и интересы учащихся, их родителей (законных представителей). Регулярно проводятся опросы участников образовательных отношений, учитываются их пожелания по организации образовательного процесса.

В учебном плане предусмотрена часть, формируемая участниками образовательного процесса. Эта часть формируется с учетом решения педагогического коллектива, материально – технических и программно – методических ресурсов школы, пожеланий и запросов родителей (законных представителей).

Среди родителей учащихся 2-8 классов проводилось анкетирование по выбору курсов внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год. Программа внеурочной деятельности является обязательной частью основной образовательной программы школы в соответствии с ФГОС.

При выборе курсов внеурочной деятельности по подготовке к ОГЭ обучающимися 8 классов для сдачи в ходе государственной итоговой аттестации в 9 классах, также запрашивалось мнение родителей (законных

представителей) восьмиклассников во избежание конфликта интересов, а также с целью своевременного информирования родителей о выборе их детей.

Организовано получение обратной связи через анкетирование, родительские собрания.

Выводы и рекомендации по разделу

Школа применяет стандартные варианты изучения мнения участников образовательного процесса. Это анкетирование, собеседование, выход администрации на родительские собрания. Данное направление развивается и совершенствуется с целью создания комфортной среды обучения и развития для обучающихся.

В школе ведется работа по организации взаимодействия семьи и школы. На уровне управления школой это работа родительских комитетов классов. Проводятся тематические общешкольные родительские собрания, организуется изучение мнения родителей (законных представителей).

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

В РТ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар имени М.В.Ломоносова» на конец календарного 2022 года обучалось 946 учащихся. 24 ученика выбыло по заявлению родителей.

уровень начального общего образования (1-4 классы) – 475,

– уровень основного общего образования (5-8 классы) – 471.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. *Образовательная программа школы*

Основная образовательная программа разрабатывается в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ, авторских программ по учебным предметам.

Главная цель образовательной программы школы - обеспечение требований федерального компонента государственного образовательного стандарта, подготовка разносторонне развитой личности гражданина, способного к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к продолжению профессионального образования, самообразованию и самосовершенствованию.

В 2022 году в РТ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар имени М.В.Ломоносова» реализуются следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования
- Основная образовательная программа основного общего образования

Программы обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения с учётом ресурсов школы и образовательных потребностей обучающихся, родителей (законных) представителей.

Образовательная программа - нормативно-управленческий документ, определяющий с одной стороны, содержание образования определенного государственного уровня и направленности, а с другой - характеризующий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления РТ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар имени М.В.Ломоносова».

Национальный компонент республики Таджикистан реализуется через предметную область «Родной язык и литература на родном языке» по программе «Государственный язык республики Таджикистан» в количестве 2-х часов в 5-8 классах.

Контроль реализации основных образовательных программ РТ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар имени М.В.Ломоносова» осуществляется в соответствии с Положением и планом внутришкольного контроля.

Вывод: Основная образовательная программа на 2022-2023 учебный год является нормативно-управленческим РТ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар имени М.В.Ломоносова» и состоит из двух блоков (основные общеобразовательные программы начального и основного). Каждый блок характеризует специфику содержания общего образования своего уровня, особенности организации учебно-воспитательного процесса.

В каждой программе четко прописываются основное содержание учебных предметов и планируемые результаты по каждому из них. По каждому предмету на основе авторских программ разработаны рабочие программы. Предметные результаты отслеживаются в соответствии с условиями и рекомендациями авторов используемых УМК по учебным предметам.

В школе имеются необходимые методические материалы, соответствующие реализуемым УМК. Используемые УМК соответствуют утвержденным федеральным перечням учебной и методической литературы и допущены к использованию в образовательном процессе.

3.2.2. Воспитательная работа

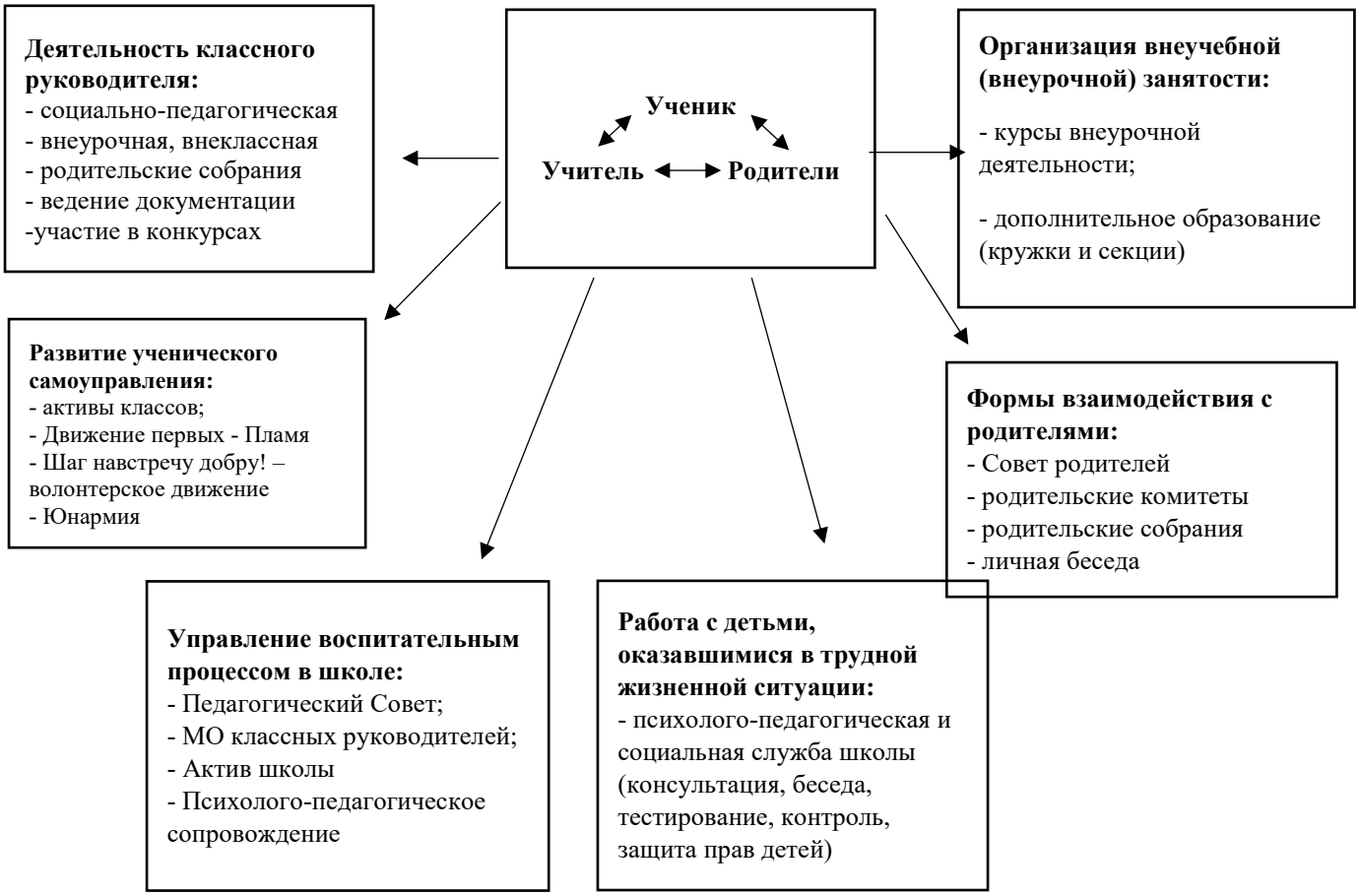
Воспитательная работа школы в 2022 году строилась с учетом разработки и внедрения в воспитательно-образовательный процесс Программы воспитания с сентября 2022 года.

Модульная система, которая является основой Программы воспитания, дает возможность вовлекать всех участников образовательного процесса в реализацию программы, использовать потенциал не только «специалистов воспитательного отдела», но и учителей-предметников, родителей, самих обучающихся.

Для решения воспитательных задач в школе создано единое воспитательное пространство. Работа строится на трех уровнях:

- воспитательная система школы;
- воспитательная система класса;
- индивидуальная работа с обучающимися.

Схема организации воспитательной работы
2022 год



Взаимодействие с социальными партнерами способствует развитию необходимых компетенций обучающихся, решает вопросы социализации и адаптации, формирует коммуникативные, физические, творческие навыки.

Реализация модулей программы воспитания осуществлялась через работу классных руководителей, кружков и творческих коллективов, относящихся ко внеурочной деятельности школы, а также работе специалистов воспитательного отдела школы, как в очном, так и в онлайн-формате.

В период с сентября по декабрь 2022 года в школе были организованы и проведены мероприятия:

- мероприятия патриотической направленности: «День независимости Республики Таджикистан» – 12 сентября, «День народного единства» + «День Конституции Таджикистана» – Музейная ночь – 12 ноября, «Символы России и Таджикистана» – 28 ноября, «По страницам Конституций» – 12 декабря, «День Героев Отечества» – 19 декабря встреча с воинами-интернационалистами, героями Афганской войны, тематические классные часы и экскурсии – охват учащихся – 100%;

- мероприятия профилактической и правовой направленности: встречи с представителями правоохранительных органов, медицинских учреждений, пожарной безопасности, Дни профилактики, проводились инструктажи по технике безопасности;

- в рамках реализации такого направления воспитательной работы как духовно-нравственное, эстетическое, художественно-творческое воспитание и интеллектуальное развитие проводились: конкурс чтецов, конкурс творческих работ, посвященный Дням отца и матери, смотры-выставки осенних поделок «Золотая осень», музыкальные поздравления ко Дню учителя, «Новый год. Семейные праздники и мечты», новогодний конкурс «Дверь в сказку».

– по направлению формирование ценностей здорового образа жизни, физической и экологической культуры в школе реализуется проект «Приоритет – Здоровье».

Помимо школьного уровня воспитательная работа проводится классными руководителями внутри классных коллективов. Проводится индивидуальная работа с детьми и родителями, организуются праздничные мероприятия, экскурсии.

Кроме того, учащиеся школы активно принимаются участие в конкурсах, акциях, соревнованиях районного, городского, областного уровнях, среди которых можно выделить: конкурс «Краски осени», «Я и мой питомец», сбор макулатуры, конкурсы проектно-исследовательских работ «Богатства отданные людям», марафон, спортивные соревнования «Кожаный мяч» по футболу, по волейболу «Осенний кросс» – во всех конкурсах наша школа имеет призовые места.

Эффективной формой организации вне учебного времени обучающихся являются временные творческие коллективы. Они обеспечивают реализацию воспитательных задач внутри школы и успешное выступление учащихся в районных, городских, областных фестивалях, конкурсах, смотрах,

соревнованиях, семинарах. Это широкая площадка демонстрации успешности учащихся, обеспечивающая занятость учащихся, их постоянную включенность в деятельность по интересам.

Организация питания. Работа школьной столовой в 2022 году была направлена на обеспечение горячим питанием всех учащихся школы, привитию культуры здорового питания. Охват горячим питанием (через систему Аксиома») составил – 100 % начальное общее образование, около 35% – уровень основного общего образования, 50 % учащихся питается через буфет (за наличный расчет).

Использование ИКТ в воспитательной работе. С целью повышения качества воспитательной работы, развития познавательного интереса в системе воспитания активно используются информационно-коммуникационные технологии. Каждое из направлений воспитательной работы предполагает определённый ракурс применения ИКТ. Стремление применять ИКТ не только в учебной, но и в воспитательной работе продиктовано социальными, педагогическими и технологическими причинами. Во-первых, сформирован заказ на включение такой деятельности в систему образования; во-вторых, педагогические причины обусловлены необходимостью поиска средств повышения эффективности образования; в-третьих, ИКТ позволяет усилить мотивацию учения и вовлечь учащихся в активную деятельность.

При организации физкультурно-оздоровительной работы потенциал ИКТ используется при проведении мероприятий по агитации ЗОЖ, профилактических бесед. Учащиеся не только смотрят научно-популярные фильмы, предлагаемые педагогом, но и сами включаются в поиск информации.

Применение информационно-коммуникационных технологий в воспитательном процессе не замыкается лишь на использовании компьютера как печатной машинки для подготовки каких-либо иллюстративных материалов. И не ограничивается только демонстрацией презентаций. Это использование всего потенциала цифровых образовательных ресурсов для достижения поставленных образовательным учреждением целей.

Условия, созданные в школе, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Таким образом, подводя итоги анализа воспитательной работы РТ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар им. М.В. Ломоносова», можно сделать следующий **вывод**:

1. Идет планомерная работа по совершенствованию воспитательной системы школы, осуществляется реализация программы воспитания.
2. Вариативные и инвариантные модули программы воспитания охватывают весь объем деятельности, проводимых мероприятий в школе.

Рекомендации:

1. Проводить внутришкольный контроль по направлению воспитательной работы не реже двух раз в четверть.
2. Создать условия для формирования и организации работы школьного спортивного клуба, школьного театра, школьных объединений ДЮП, ЮИДД.

3.2.3. Дополнительное образование

Система дополнительного образования РТ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар им. М.В. Ломоносова» направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в общеобразовательном учреждении, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу.

Выводы: дополнительное образование детей и их занятость в школе является неотъемлемой частью образовательной системы. Дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Система дополнительного образования представлена работой интеллектуальных, творческих объединений

Большой популярностью среди детей и родителей учащихся пользуются следующие кружки и объединения: баскетбол, футбол, дзюдо, певческие и танцевальные объединения.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность школы обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий объем нагрузки для обучающихся (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей общеобразовательной организации направления, формы внеурочной деятельности; на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения, в год – не более 350 часов) с учетом интересов обучающихся и возможностей школы; на уровне среднего общего образования (до 700 часов).

Количество часов в неделю и в год, отводимых на внеурочную деятельность, устанавливается учебным планом РТ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар им. М.В. Ломоносова». Объем внеурочной деятельности на одного обучающегося составляет не более 10 часов в неделю, и определяется в соответствии с

выбором родителей (законных представителей) обучающихся и потребностями учащихся школы.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность реализуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- общеинтеллектуальное,
- духовно-нравственное,
- общекультурное,
- социальное.

При организации внеурочной деятельности обучающиеся могут использовать возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для прохождения внеурочной деятельности используются возможности тематических лагерных смен, проектов.

Для реализации внеурочной деятельности программы курсов предполагают, как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и возможность организовать занятия крупными блоками «интенсивами».

Внеурочная деятельность реализуется в следующих формах: экскурсии, кружки, секции, школьные научные общества, клубы по интересам, студии, школы, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, блоки «интенсивы» и т.д. Все занятия проводятся в отличных от урока формах и способствуют достижению метапредметных и личностных результатов.

В отличие от обычных традиционных плановых занятий, участники за время «интенсива» получают опыт в нескольких параллельных формах работы, которые стимулируют творческий процесс и дают место для обмена социальным и эмоциональным опытом. В форме интенсива проводятся все занятия, направленные на подготовку к участию в традиционных школьных мероприятиях:

- акция «Подари книгу»;
- проект «Экологический патруль»;
- проект «Правнуки Победы»;
- Новогодние представления и другие мероприятия программы воспитания.

Еженедельные курсы реализуются по всем направлениям внеурочной деятельности через программы:

Общеинтеллектуальное направление реализуется через программы внеурочной деятельности: «Познаем физику в задачах и экспериментах», «Я-исследователь», «На пути к ГИА»; «Русский как родной»; «Учимся создавать проект»; «Волшебный мир книг», «Говорим и пишем по-английски», «Программирование».

Духовно-нравственное направление реализуется через программы внеурочной деятельности: «Школьная стенгазета»; «Юнармия», «Медиацентр», «Шаг навстречу добру!», «Пламя».

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через программы внеурочной деятельности: «Волейбол», «Футбол», «Баскетбол», «Дзюдо», «Двигательная активность».

Общекультурное направление реализуется через программы внеурочной деятельности: «Искусство вокала», «Вокал и хореография народов мира», «Умелые ручки», «Творческая мастерская», «Художественная обработка древесины», «Видеомонтаж».

Социальное направление реализуется через программы внеурочной деятельности: «Азбука безопасности», «Азбука пешеходных наук», «Финансовая грамотность», «Профориентация – Путь в профессию», «Мастерская общения – Азбука этикета».

Балльное оценивание результатов освоения программ внеурочной деятельности не производится.

Вывод: занятость учащихся во внеурочное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Внеурочная деятельность реализуется по выбору обучающихся на основании заявления родителей (законных представителей) по установленному образцу. Заявления принимаются в начале учебного года.

Оценки на этих занятиях не ставятся, но внеурочная деятельность относится к дополнительным учебным программам, и добросовестное освоение учебной программы – это обязательное условие получения образования.

Всего внеурочной деятельностью в 2022 году было охвачено 100% учащихся.

Рекомендации:

1. В связи с необходимостью создания школьного театра, школьного спортивного клуба, рассмотреть возможность реализации программ данных структурных объединений через еженедельные курсы внеурочной деятельности.
2. Проводить анкетирование родителей (законных представителей) на предмет выбора курсов внеурочной деятельности.
3. Продолжать работу по вовлечению детей в работу кружков, секций, объединений внеурочной деятельности.

3.3. Качество предметной подготовки

Основными показателями предметной подготовки обучающихся являются итоги промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация в школе осуществляется по итогам четверти (2-8 классы) года. Результаты успеваемости на декабрь 2022 года:

Класс	Кол-во чел.	На «5»	На «4» и «5»	На «3»	На «2»	Н/А	% качества	% успева-емости
1 классы	**120**							
2А	**24**	**1**	**10**	**12**	**1**	**-**	**46%**	**96 %**

2Б	**24**	**1**	**8**	**13**	**-**	**-**	**38 %**	**100%**
2В	**24**	**2**	**7**	**15**	**-**	**-**	**38 %**	**100 %**
2Г	**23**	**-**	**9**	**14**	**-**	**-**	**38 %**	**1000 %**
2Д	**24**	**2**	**6**	**15**	**1**	**-**	**33 %**	**96 %**
2 классы	**119**	**6**	**40**	**69**	**2**	**-**	**38 %**	**98 %**
3А	**24**	**2**	**6**	**16**	**-**	**-**	**33 %**	**100 %**
3Б	**23**	**1**	**13**	**10**	**-**	**-**	**58 %**	**100 %**
3В	**24**	**1**	**5**	**18**	**-**	**-**	**25%**	**100 %**
3Г	**24**	**1**	**12**	**9**	**2**	**-**	**54 %**	**92%**
3Д	**24**	**-**	**5**	**19**	**-**	**-**	**21 %**	**100 %**
3 классы	**119**	**5**	**41**	**72**	**2**	**-**	**38 %**	**99 %**
4А	**24**	**2**	**13**	**8**	**-**	**-1**	**63%**	**98 %**
4Б	**24**		**12**	**12**	**-**	**-**	**50 %**	**100 %**
4В	**24**	**2**	**12**	**8**	**2**	**-**	**58 %**	**100 %**
4Г	**23**		**9**	**14**	**-**	**-**	**38%**	**100 %**
4Д	**23**	**-**	**10**	**13**	**-**	**-**	**42 %**	**100 %**
4 классы	**118**	**4**	**47**	**27**	**2**	**1**	**43 %**	**98%**
1-4 классы	**475**							
2-4 классы	**355**	**15**	**137**	**223**	**6**	**1**	**43 %**	**98 %**
5А	**24**	**2**	**7**	**15**	**1**	-	38 %	96 %
5Б	**24**	**1**	**5**	**19**	**-**	-	25 %	100 %
5В	**24**	**1**	**7**	**16**	**-**	-	38 %	100 %
5Г	**24**	**-**	**3**	**21**	**2**	-	13 %	92 %
5Д	**18**	-	**5**	**23**	-	-	28 %	100 %
5 классы	**114**	**6**	**27**	**94**	**3**	**-**	**29 %**	**98%**
6А	**24**	**1**	**4**	**19**	**-**	-	21%	100%
6Б	**24**	**1**	**4**	**19**	**-**	-	21%	100%
6В	**22**	**1**	**8**	**13**	**-**	-	41%	100%
6Г	**24**	**2**	**4**	**19**	**-**	-	25%	100%
6Д	**24**	**-**	**3**	**20**	**1**	-	13%	100%
6 классы	**118**	**5**	**23**	**91**	**1**	**-**	**24 %**	**100%**
7А	**24**	**-**	**8**	**16**	**-**	-	33%	100%
7Б	**24**	**--**	**2**	**22**	**-**	-	12 %	100 %
7В	**24**	**-**	**3**	**21**	**-**	-	13%	100 %
7Г	**24**	**-**	**-**	**24**	**-**	-	0%	100 %
7Д	**24**	**-**	**3**	**21**	**-**	-	21 %	100 %
7 классы	**120**	**-**	**16**	**104**	**-**	**-**	**13%**	**100 %**
8А	**24**	**1**	**4**	**19**	**1**	-	21%	99 %
8Б	**24**	**-**	**3**	**23**	**-**	-	13%	100%
8В	**23**	**-**	**3**	**20**	**-**	-	13%	100 %
8Г	**24**	**-**	**8**	**16**	**-**	-	33%	100 %
8Д	**24**	**-**	**2**	**22**	**-**	-	8%	100 %
8 классы	**119**	**1**	**20**	**98**	**-**	**-**	**18%**	**99,8 %**
ИТОГО	**471**	**12**	**86**	**387**	**5**	**-**	**20,8%**	**99%**
1-8классы	**946**							

2-8 классы	**816**	**27**	**223**	**610**	**11**		**30,6%**	**98,2%**

В начале сентября 2022 г была проведена диагностическая работа, позволившая выявить уровень сформированности устной и письменной речи, навыков чтения, аудирования, умения оформлять речь в соответствии с правилами русского языка.

Результаты мониторинга:

Работу выполняли обучающиеся 1-8 классов, всего 960 человек. Были подобраны задания, позволяющие оценить знание и понимание русского языка. Задания были отобраны из банка заданий по читательской грамотности.

Результаты работы представлены в таблице.

Параллель классов	Отличное понимание	Хорошее понимание	Понимает удовлетворительно	Плохое понимание	Совсем не понимает
1-4 классы	**65 / 14 %**	**151 / 32%**	**121 / 25%**	**98 / 21%**	**37 / 8%**
5-8 классы	**77 / 16%**	**97 / 21%**	**118 / 25%**	**89 / 19 %**	**88 / 19%**
всего	**142 / 15 %**	**248 / 26%**	**239 / 25%**	**187 / 20%**	**125 / 13%**

- Обучающиеся, владеющие русским языком на низком уровне составляли 43%. Для этих детей сложно воспринимать текст на слух, при написании под диктовку схватывают предложение фрагментарно, так как переводят с таджикского на русский, допускают искажение окончаний в глаголах и прилагательных, пропускают мягкий знак. При работе с текстом затрудняются делать выводы и логические связи, неверно интерпретируют смысл образных выражений, и как следствие делают ложные выводы, испытывают трудности с формулированием собственных суждений. Одна из главных проблем заключается в неправильной постановке ударения. Таким образом, данная категория учащихся не может самостоятельно осваивать материал по ФГОС.

- Обучающие, владеющие базовым уровнем составили 51%. Ученики свободно воспринимают текст под диктовку, умеют находить информацию, прочитывать небуквальный, скрытый смысл текста, соотносят с ним смысл отдельных фактов, подробностей, деталей. Выполняют частично морфологический разбор, владеют орфографической зоркостью. Однако, испытывают трудности при выстраивании сложных логических связей, допускают искажения в написании окончаний. Данная категория обучающихся владеет базовыми навыками читательской грамотности и сможет продолжать освоение ФГОС.

Выделилось примерно 142 ученика (15%) которых можно отнести к учащимся с повышенным уровнем владения и русским языком, и навыками читательской грамотности.

Повторная диагностика, проведенная в декабре 2022 года, показала следующие результаты:



Таким образом, работа, проведенная во второй четверти по ускоренному обучению русского языка с целью достижения учащимися уровня языковой и речевой компетенции для освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС РФ, а также курсы обучения учителей русского языка специалистами Алтайского государственного педагогического университета, показала положительную динамику роста количества обучающихся, соответствующих уровню освоения общего образования.

Итоги успеваемости и качество знаний за две четверти:

2022-2023 учебный год	**качественная успеваемость**	**абсолютная успеваемость**
1 четверть	36 %	100%
2 четверть	35,4 %	99 %

Наиболее частыми проблемами системы двух языков детей-биллингов являются нарушения звукопроизношения на обоих языках, появление акцента, неправильное использование грамматических конструкций и, как следствие, трудности при овладении письмом и чтением.

У детей могут возникать эмоциональные трудности, которые проявляются в поведении. Частые колебания настроения, плаксивость и повышенная капризность у младших, неспособность завершить начатое и беспокойство у более старших.

Для успеха и уверенности в своих силах детям необходимо ежедневное соучастие в процессе образования не только педагогов, но также и родителей. Включение родителей в педагогический процесс является важнейшим условием адаптации и полноценного речевого развития ребенка. Организованная совместная деятельность поможет ученику достичь желаемых образовательных результатов.

Уровень сформированности УУД

Результаты развития универсальных учебных умений оцениваются педагогами методом наблюдения за обучающимися в процессе обучения и их участием в учебной и внеурочной деятельности, итоги с определением уровня (высокого, базового и пониженного) развития данных умений подводятся в конце учебного года.

Учителями начальных классов и учителями – предметниками создавались педагогические условия формирования УУД в течение первого полугодия учебного года (организация учебных ситуаций по решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, использование дидактических ресурсов, оптимизирующих процесс формирования УУД), проводились уроки и занятия проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Олимпиадное движение школьников

Одним из важнейших показателей успешности учащихся и результативности школы являются результаты различных олимпиад и конкурсов. В сентябре – ноябре 2022-2023 учебного года проходили школьный и городской этап республиканской олимпиады школьников Таджикистана.

Школьный этап республиканской олимпиады школьников был проведен по 11 общеобразовательным предметам: химия, биология, математика, физика, русский язык, таджикский язык, английский язык, история таджикского народа, право, география, информатика.

В школьном туре олимпиады приняли участие все обучающиеся 5-8 классов, из них 33 победителя, 106 призёров.

Городской этап республиканской олимпиады школьников был проведен по 11 общеобразовательным предметам: химия, биология, математика, физика, русский язык, таджикский язык, английский язык, история таджикского народа, право, география, информатика.

В олимпиаде приняли участие 139 обучающихся 5-8 классов, из них 40 победителей и призёров.

Выводы и рекомендации по разделу

Реализуемые основные общеобразовательные программы школы регламентируют особенности организационно - педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО. В программах выполняется требование к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне образования при пятидневной (1-4 классы) и шестидневной (5-8 классы) рабочей неделе.

Программы ФГОС соблюдают требования к структуре по внеурочной и воспитательной деятельности по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное. В них определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования:

зафиксирован системно-деятельностный подход; предусмотрена преемственность результатов для разных уровней; определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования: кадровым; финансовым, материально - техническим, к условиям и состоянию информационно-образовательной среды, учебно-методического обеспечения.

Необходимо проводить работу по повышению качества образования, организовывать работу со слабоуспевающими обучающимися, продолжить работу с одаренными детьми, организовать научно – исследовательскую работу с учащимися. Принимать участие в конкурсах интеллектуальной направленности.

Раздел 4. Организация учебного процесса

В РТ ГБОУ «СОШ в г.Бохтар имени М.В.Ломоносова» организовано обучение с 1-го по 8-й классы. Для организации учебного процесса разработаны учебный план, календарный учебный график школы, расписание занятий.

Учебный план — нормативный документ, который определяет состав учебных предметов; порядок (последовательность) их изучения по годам обучения; недельное и годовое количество учебных часов, отводимых на изучение каждого предмета; структуру и продолжительность учебного года.

Учебный план разрабатывается на каждый уровень обучения:
-Учебный план начального общего образования ФГОС;
-Учебный план основного общего образования ФГОС.

Обучающиеся 1-4 классов учатся по 5-дневной учебной неделе, для 5-8 классов 6-дневная учебная неделя. Для обучающихся 1-8 классов вариативной составляющей является только внеурочная деятельность.

Календарный учебный график школы определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года. Календарный учебный график составлен в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от.28.09.2020 № 28.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая последующего года в 1-8 классах.

Количество учебных недель для 1 классов – 33, 2-8 классов – 34. В 1-х классах обязательны дополнительные каникулы в феврале.

Промежуточная аттестация во 2-8 классах осуществляется по итогам четверти и года.

Расписание учебных занятий и курсов внеурочной деятельности составлено на основе учебного плана с учётом требований СанПиН.

При составлении расписания учитывались:

· нагрузка учителей;

· обеспеченность образовательного процесса педагогическими кадрами.

Максимальное количество часов в неделю, определенное учебным планом, выдержано.

Количество уроков в день не превышает допустимой нормы. Расписание уроков составлено с учётом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Занятия проводятся в 1 смену, учебные занятия в школе начинаются в 8.00. Перерывы между уроками составляют 10 минут на первой и последней перемене. После 2, 3 и 4 уроков организуется питание обучающихся (продолжительность перемены 20 минут).

Выводы и рекомендации по разделу

Организация учебного процесса регламентируется соответствующими федеральными документами. Разработаны и утверждены учебный план, календарный учебный график, расписание уроков. Во всех классах реализуются курсы внеурочной деятельности, их выбор для каждого ребенка определяют родители (законные представители).

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Численность педагогических работников РТ ГБОУ «СОШ г.Бохтар имени М.В.Ломоносова» –66 человек, из них 20– учителя начальных классов. Кроме того, 1 работник (учитель физкультуры) является внешним совместителем, так как школа испытывает потребность в педагогических кадрах.

Кадровое обеспечение

	Единица измерения	2022 -2023
Общая численность педагогических работников, в том числе	Чел, %	66
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников		62, 93%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		62, 93%

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников		4,7%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		4,7%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников		81%
Высшая		26, 39%
Первая		14, 21%
Вторая		14, 21%
Без категории		12, 19%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:		
До 5 лет		23, 26%
Свыше 30 лет		4, 6%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		13, 19%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников		66,100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших		59, 89%

повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель повышение образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учетом современных требований стандарта профессионального мастерства, повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, в получении современных знаний в условиях внедрения цифровых образовательных стандартов.

Важным принципом работы является сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства, а также сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала ОУ.

Возраст педагогического коллектива школы

	до 30 лет	**31-40**	**41-50**	**51-60**	**от 60**
2022-2023	12	11	16	15	9

Таким образом, средний возраст составляет 44,4 лет.

Стаж педагогической работы:

	до 5 лет	**5-10 лет**	**11-25 лет**	**свыше 25 лет**
2022-2023	12	14	29	11

Квалификационная категория, награды педагогических работников:

	Высшая	**Первая**	**Вторая**	**Без категории**	**Отличник народного образования РТ**	**Почетный работник общего образования РФ**
2022-2023	31	14	8	13	9	1

Постоянное обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогического коллектива позволяет широко использовать современные образовательные технологии, как условие формирование базовых компетенций учащихся в обучении. Курсы повышения квалификации, которые организовал ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» (г. Барнаул, РФ) за 4 месяца прошел 61 педагог. Профессиональную переподготовку прошли 10 учителей начальных классов по теме «Теория и методика начального обучения».

Выводы и рекомендации по разделу:

Школа укомплектована кадрами. 982% педагогических работников прошли профессиональную переподготовку. Разработан и реализуется план аттестации педагогических работников и повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Единая методическая тема работы РТ ГБОУ «СОШ в г.Бохтар имени М.В.Ломоносова»:

Формирование русскоязычной образовательной среды как важнейшего фактора формирования личностного, интеллектуального, творческого потенциалов обучающихся русско-таджикской школы в условиях обновленных ФГОС.

Цель работы: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, повышение качества образования и престижа образовательной организации.

Задачи:

1. Повышение образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учетом современных требований стандарта профессионального мастерства.
2. Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, в получении современных знаний в условиях внедрения цифровых образовательных стандартов.
3. Обеспечение образовательной деятельности с учетом современных тенденций развития образования, применения здоровьесберегающих технологий.
4. Изучение направлений, механизмов формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.
5. Внедрение системы наставничества.

Методическое обеспечение осуществляется через работу методического совета и методических объединений учителей. В школе работают 8 методических объединений: учителей общественно-естественного, математического цикла, гуманитарного цикла, физкультурно - эстетического цикла, учителей английского и таджикского языков, учителей начальных классов и классных руководителей.

Методическая работа направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно – воспитательный процесс.

Темы школьных методических объединений согласованы с основной темой работы школы. Деятельность школьных МО в 2022 году строилась в соответствии с планом работы. Деятельность учителей с учащимися велась по нескольким направлениям: работа со слабоуспевающими учащимися и учащимися, испытывающими трудности в обучении; одаренными учащимися

(подготовка к конкурсам, олимпиадам и научным конференциям), повышение качества знаний учащихся по предмету, повышение компетенций преподавательского состава школы. Для этого широко использовались в работе внеклассные мероприятия, индивидуальные и групповые занятия, консультации, курсы повышения квалификации для учителей.

МО направили свою работу на решение следующих задач:

1.Повышение профессиональных компетенций учителей через курсовую подготовку, работу по самообразованию, стимулирование педагогов к поиску новых педагогических решений.

2.Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, изучение и внедрение современных педагогических технологий (технологию системно - деятельностного подхода как методологическую основу ФГОС).

3.Осуществление индивидуального дифференцированного подхода к обучению.

4.Освоение и распространение передового педагогического опыта.

Достижение поставленных задач МО осуществлялось посредством:

- отбора наиболее существенных для теоретического и методического изучения вопросов, влияющих на результативность обучения и воспитания;
- взаимопосещения уроков с последующим их анализом;
- включение учителей в педагогический поиск, организацию исследовательской деятельности, распространение собственного опыта через выступления на заседаниях МО;

Практическая направленность работы МО состояла

- в проведении обучающих открытых уроков по предметам, семинаров, предметных Декад;
- осуществление самоанализа работы;
- осуществление анализа контрольных и проверочных работ;
- отслеживание качества и уровня обучения по четвертям.

Каждый учитель-предметник до начала учебного года ознакомился с методическими рекомендациями, учебниками, примерными программами по своему предмету, разработал рабочие программы. Все программы разработаны в соответствии с требованиями. Реализация образовательных программ осуществляется в полном объеме.

В течение первого полугодия учителя использовали на уроках имеющийся методический материал, продолжали накопление и систематизацию наглядного, дидактического и раздаточного материалов. Преподаватели разрабатывают и реализуют учебные программы по курсам внеурочной деятельности.

Презентация педагогического опыта

У каждого педагога есть тема самообразования. Педагоги представляют свои материалы на школьных методических объединениях, выступают с актуальными вопросами в сфере образования и воспитания на педагогических советах. Педагоги представляли свой опыт работы, участвуя в открытых уроках

и мастер – классах при проведении единого методического дня. Учителя слушают тематические вебинары, обмениваются опытом на интернет – платформах и порталах всероссийских педагогических сообществ (например, Инфо-урок, сетевое издание «Солнечный свет», «Учительский портал» и т.д.).

Выводы и рекомендации по разделу

Методическая работа проводится в соответствии с планом работы и позволяет в полной мере реализовывать образовательную программу школы, предоставлять качественные образовательные услуги, удовлетворять запросы родителей и учащихся. Имеются возможности профессионального роста, переквалификации и развития для педагогов.

Необходимо продолжить работу по повышению профессионализма педагогов, стимулирования учителей к участию в профессиональных конкурсах и инновационной деятельности.

Раздел 7. Библиотечно-информационное обеспечение

Работа библиотечно-информационного центра (далее БИЦ) школы направлена на реализацию ряда инноваций, направленных на повышение качества образования и личностное развитие школьника, включая его гражданское, нравственное и профессиональное самоопределение. Деятельность БИЦ направлена на содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании учащихся; обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно – библиографического обслуживания; привлечение учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации; создание условий учащимся, учителям, родителям для чтения книг и периодических изданий; формирование, комплектование и сохранность фонда, воспитание любви к книге и культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям.

В БИЦ созданы хорошие условия для самообразования, саморазвития, творчества всех участников образовательного процесса. БИЦ оснащен всем необходимым для эффективной работы оборудованием: 3 компьютера с бесплатным выходом в Интернет (на всех компьютерах установлены фильтры контентной фильтрации), интерактивная панель, МФУ. В БИЦ осуществляется обслуживание пользователей на абонементе, в читальном зале на 34 посадочных места и медиазоне, проводятся видео и мультимедиауроки. В БИЦ проводится большое количество мероприятий: бесед, библиотечных уроков, тематических уроков, выставок (книжных, рисунков, поделок), викторин, конкурсов. Имеется опыт проведения мероприятия виртуально, через ТГ-канал

В БИЦ имеется книгохранилище, которое обеспечивает сохранность учебного фонда.

Сведения об укомплектованности библиотеки образовательного учреждения печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным

предметам учебного плана, а также о наличии фонда дополнительной литературы:

№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров 2019
1.	Учебники (печатные)	24120
2.	Основной фонд (печатные)	490
3.	Периодические издания	10

Проводится акции «Подари книгу библиотеке», в рамках которой школа пополняется и художественной, и справочной литературой.

Все фонды библиотеки полностью соответствуют законодательству РФ. На основании ФЗ № 436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» все информационные документы, имеющиеся в библиотеке, классифицированы по возрастам, сверены с Федеральным списком на непринадлежность к экстремистской литературе. Контроль над фондом БИЦ (материалы экстремистского характера) осуществляет комиссия, назначенная приказом директора. Контроль над электронными документами, интернет-сайтами (доступ к которым возможен с компьютеров, установленных в БИЦ) регулируется программным обеспечением контентной фильтрации.

На сегодняшний день, в библиотеке числится 923 зарегистрированных пользователей, которые активно используют ресурсы БИЦ. Ежедневно за информацией обращается более 70-80 пользователей.

Выводы и рекомендации по разделу:

Созданные условия позволяют обеспечить учебной литературой учебный процесс, однако остается актуальной проблема низкого количества фонда художественной литературы, соответствующий школьной программе.

Комфортная среда читального зала, интересные информационные ресурсы, и грамотное обслуживание являются основными факторами интереса учащихся к БИЦ. Условия, созданные в БИЦ для участников образовательного процесса, позволяют использовать все возможности при получении информации, совместной работы, дистанционных форм обучения и проведение досуговых мероприятий; позволяют обеспечить открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи.

Раздел 8. Материально-техническая база

Материально - технические условия школы обеспечивают реализацию основных общеобразовательных программ. В школе имеется необходимое количество предметных кабинетов, мастерских и лабораторий для реализации основных общеобразовательных программ в соответствие со ФГОС. Все учебные кабинеты соответствую требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда.

В здании школы предусмотрены следующие помещения:

-Столовая на 600 посадочных мест, оборудованная для готовки на «сырье» – полный цикл.

-Актовый зал на 600 посадочных мест.

-Библиотека с читальным залом и медиатекой (для работы с электронными образовательными ресурсами).

-Слесарная и столярные мастерские для мальчиков.

-Кабинеты домоводства и кулинарии, кройки и шитья для девочек.

-Кабинеты химии и биологии с соответствующими лабораториями.

-Кабинет математики (печатные дидактические и другие материалы, инструмент для работы у доски: линейки, циркуль, треугольники и прочее; наборы моделей геометрических фигур, в том числе с разверткой; интерактивная и школьная доски; проектор для воспроизведения мультимедиа; компьютер для учителя и другие средства).

-Кабинет физики (амперметр лабораторный, весы учебные лабораторные электронные, вольтметр лабораторный, динамометр с пределом измерения 10Н).

-Кабинет географии (глобус, плакатные материалы, таблицы и карты; модели планет солнечной системы, строения земной коры и протекания геологических процессов; коллекции полезных ископаемых и минералов; инструменты и приспособления; аудио- и видеоматериалы).

В школе уделено внимание физическому воспитанию обучающихся. На территории учебного заведения имеется:

-большой спортивный зал;

-малый спортивный зал;

-зал ритмики;

-гимнастические площадки;

-площадки для подвижных игр;

-площадка для тихого отдыха;

-футбольное поле с искусственным покрытием (искусственный газон);

-беговая дорожка;

-баскетбольная площадка;

-волейбольная площадка.

Все спортивные площадки имеют покрытие поверхности из бесшовной резиновой крошки (травмобезопасна для детей). Уникальной площадкой для учреждения является наличие профессионального футбольного поля с искусственным покрытием. Территория футбольного, баскетбольного, волейбольного площадок имеют металлическое ограждение.

Выводы и рекомендации по разделу:

В школе созданы материально - технические условия для реализации основных общеобразовательных программ школы. Организация учебно-воспитательного процесса в полном объеме соответствуют требованиям безопасности, комфортности и эргономичности. Вместе с тем работа по

развитию и совершенствованию материально-технической базы школы будет продолжена.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования — это система контроля, осуществляемая администрацией школы при участии Попечительского совета, Общешкольного родительского собрания, Совета учащихся. Осуществляется оценка качества образования по основным образовательным программам через систему контрольных работ, посещение уроков, мониторинг качества образования.

В РТ ГБОУ «СОШ в г.Бохтар имени М.В.Ломоносова» создана и функционирует система оценки качества образования, которая регламентируется «Положением о внутренней системе оценки качества образования».

В рамках должностных обязанностей ответственность за организацию внутренней системы оценки качества образования определена каждому заместителю директора и руководителю методического объединения.

На 2022/2023 учебный год разработан план по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга. Мониторинг образовательной деятельности осуществляется по всем направлениям.

Цель мониторинга - определение качества образования и эффективности управления образовательным процессом в школе.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в школе образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- контроль реализации Программы воспитания;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка

аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте школы.

Мониторинг эффективности и результативности деятельности педагогических работников включает в себя следующие показатели:
- распределение стимулирующих выплат в рамках отраслевой системы оплаты труда,
- аттестация педагогических работников,
- участие педагогов в профессиональных конкурсах,
- реализация профессионального стандарта.

Основные мероприятия по функционированию внутренней системы оценки качества образования в РТ ГБОУ «СОШ в г.Бохтар имени М.В.Ломоносова»

№	мероприятия	документ
Оценка качества образовательных программ		
1	Наличие рабочих программ учебных предметов по все предметам учебного плана, курсов, их соответствие требованиям ФГОС	Аналитические справки
2	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности в соответствии с планом внеурочной деятельности на текущий год	Аналитические справки
3	Оценка соответствия реализуемых ООП требованиям ФГОС	Отчет о самообследовании
4	Выполнение учебного плана и плана внеурочной деятельности	Анализ работы за учебный год
Оценка качества условий реализации образовательных программ		
5	Оценка кадровых условий	Отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
6	Оценка психолого – педагогических условий	Отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
7	Оценка материально – технических условий	Отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
8	Оценка учебного – методического обеспечения образовательного процесса	Отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
Оценка качества образовательных результатов обучающихся		
9	Мониторинг промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с планом внутришкольного контроля	Анализ работы за учебный год, отчет о самообследовании
11	Мониторинг результатов участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	Анализ работы за учебный год, отчет о самообследовании

12	Мониторинг организации и реализации внеурочной деятельности	Анализ работы за учебный год, отчет о самообследовании
Оценка удовлетворенности качеством образования		
13	Участие в независимой оценке качества образования	Информация о результатах независимой оценке, анализ работы за учебный год, отчет о самообследовании

Выводы и рекомендации по разделу:

Внутренняя система оценки качества образования РТ ГБОУ «СОШ в г.Бохтар имени М.В.Ломоносова» соответствует нормативным требованиям, способствует выявлению проблем в развитии школы. Внутренняя система оценки качества образования функционировала в течение года, что позволило корректировать образовательный процесс с целью повышения качества образования через принятие управленческих решений.

Действующая система внутреннего мониторинга оценки качества образования обеспечивает эффективный контроль освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по предметам учебного плана, показывает динамику степени обученности обучающихся, позволяет выявить проблемные зоны и построить коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях.

Необходимо продолжить совершенствование технологии проведения оценочных процедур, привлекать в качестве аудиторов членов педагогического коллектива к оценке образовательной деятельности школы. Привлекать родительскую общественность к участию в мониторинге, проводимом в рамках ВСОКО.

Раздел 10. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Школа в инновационных проектах не участвовала.

Сформированы базы данных, произведено внедрение автоматизированного контроля качества образования, модели оценки качества общего образования.

– обеспечены принципы информационной открытости, доступности в образовании.

- ведется модернизация сайта образовательной организации.

Общие выводы

В образовательном учреждении созданы условия: организационные, кадровые, финансовые и материально-технические для обеспечения получения качественного образования, в том числе для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.

Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения	
			2022
1.	**Образовательная деятельность**		
1.1	Общая численность учащихся	чел.	946
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	475
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	471
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	264 /30%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике Базовый уровень Профильный уровень	балл	 - -
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	-

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	946/100 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%	91/10%
1.19.1	Регионального уровня	чел./%	83/9 %
1.19.2	Федерального уровня	чел./%	8/0,8%
1.19.3	Международного уровня	чел./%	2/0,2 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%	0/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	66

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	61/92 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	60/91 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	5/7,5 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	4/ 6 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	81%
1.29.1	Высшая	чел./%	31/ 47%
1.29.2	Первая	чел./%	14/ 21%
1.29.3	Вторая категория	чел./%	8 / 12%
1.29.4	Без категории	чел./%	13/ 20%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	чел./%	23/26%
1.30.2	Свыше 30 лет	чел./%	26/ 39%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	5/12 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	13/19%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в	чел./%	61/92%

	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	61/92%
2.	**Инфраструктура**		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	25,13
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	ДА
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	ДА
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	ДА
2.4.2	С медиатекой	да/нет	ДА
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	ДА
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	ДА
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	ДА
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	18,13 кв.м

Анализ показателей деятельности школы

В результате анализа показателей деятельности школы можно сделать следующие выводы:

1. Организационно-правовое, кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, система управления школой, организация образовательного процесса соответствуют действующему законодательству РФ и РТ и способствует достижению поставленных целей и задач, запросам всех участников образовательных отношений.

2. Качество знаний ещё пока остается низким, что обусловлено трудностями в организации образовательного процесса в условиях билингвальной школы. С целью оказания помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, педагогами проводились дополнительные групповые и индивидуальные консультации.

3. В 2022 году имеются призеры и победители республиканской олимпиады школьников городского уровня. Количество победителей и призеров творческих конкурсов и спортивных соревнований имеется.
4. Кадровый состав соответствует установленным требованиям. 92 % педагогических работников имеют квалификационные категории.

5. В школе имеется фонд учебной и методической литературы, который постоянно пополняется. Все обучающиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами БИЦ.

6. Школа создает условия, гарантирующие охрану здоровья. Обеспечено медицинское обслуживание учащихся. Имеется медицинский блок, где учащиеся проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.

7. Для питания учащихся функционирует столовая, где созданы благоприятные условия для приема горячей пищи. Расписание занятий предусматривает три длительных перемены для питания обучающихся.

8. Для реализации образовательной программы имеется необходимое кадровое, методическое и материально - техническое обеспечение. Инфраструктура школы обеспечивает стабильное качество образовательной деятельности.

Необходимо в 2023году:

- продолжить работу по повышению качества образования;
- активизировать работу по предупреждению неуспеваемости;
- продолжить работу по созданию необходимых условий для внедрения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов;
- активизировать работу по реализации основных приоритетных направлений воспитания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- продолжить повышение профессионального мастерства педагогов;
- активизировать работу с одаренными учащимися в рамках участия в научно - практических конференциях.